Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

 Утверждена на заседании

 Педагогического совета № 65 от

 30.08.2022 г.

***Рабочая программа***

***по английскому языку***

***для 3 класса***

 Программу составила

 учитель английского языка

 Ларина И.В.

Засопка,  2022 г.

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373.
* Приказ № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом» Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г)
* Учебный план МОУ СОШ с. Засопка на 2022-2023 уч.г.
* ООП НОО МОУ СОШ с. Засопка
* Устав МОУ СОШ с. Засопка
* Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием -2-11 классы» авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

 Количество уроков в неделю 2 часа, за учебный год – 68 часов.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

•    **формирование умений**общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном

•  **развитие**личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

•  **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

•  **освоение**элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

•  **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников  с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,   а также их общих учебных умений.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Биболетова М.З. Английский язык: 3 класс: учебник / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – М.: Дрофа, 2017.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка 3 кл. / М.З. Биболетова. – Обнинcк: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – М.: Дрофа, 2017.

4. CD, аудиоприложение к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Количество часов |
| 1 | Добро пожаловать в Лесную школу! | 18 |
| 2 | Уроки в Лесной школе | 14 |
| 3 | Поговорим о новом друге | 21 |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 15 |
|  | Всего: 68 ч  | 68 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные

языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Личностные результаты-** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе,

знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Говорение**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер,

тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**-** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**-** произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

**-** грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**-** употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание разделов, тем урока | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу!** |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Рассказ о друге | 1 |
| 3 | Новая учительница | 1 |
| 4 | Продукты  | 1 |
| 5 | Разговор за столом | 1 |
| 6 | Письмо Джима | 1 |
| 7 | Джим и Джилл в лесной школе | 1 |
| 8 | Медвежонок Билли | 1 |
| 9 | Завтрак для Билли | 1 |
| 10 | В гостях у Питера | 1 |
| 11 | Рассказ- загадка | 1 |
| 12 | Конкурс рассказчиков | 1 |
| 13 | Дни недели | 1 |
| 14 | Любимое домашнее животное | 1 |
| 15 | Магазины и покупки | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Проектная работа | 1 |
|  | **Раздел 2. Уроки в Лесной школе** |  |
| 19 | Поговорим о животных | 1 |
| 20 | Слоненок Томас | 1 |
| 21 | Помогаем Джиму | 1 |
| 22 | Урок здоровья | 1 |
| 23 | Пикник  | 1 |
| 24 | Изучаем числительные | 1 |
| 25 | Восемь друзей | 1 |
| 26 | Любимое занятие в воскресенье | 1 |
| 27 | Рассказ мальчика | 1 |
| 28 | Подарок на Рождество | 1 |
| 29 | Готовимся к Рождеству | 1 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31  | Работа над ошибками  | 1 |
| 32 | Проектная работа | 1 |
|  | **Раздел 3. Поговорим о новом друге** |  |
| 33 | Гномик Тайни | 1 |
| 34 | Наши дела в выходные | 1 |
| 35 | Времена года | 1 |
| 36 | Сказка о мышах | 1 |
| 37 | Двенадцать месяцев | 1 |
| 38 | Порядковые числительные | 1 |
| 39 | Учимся называть даты | 1 |
| 40 | День рождения питомца | 1 |
| 41 | День рождения | 1 |
| 42 | Почта  | 1 |
| 43 | Любите ли вы писать письма? | 1 |
| 44 | Такие разные адреса | 1 |
| 45 | Сказка о Миранде | 1 |
| 46 | Письма из Великобритании и США | 1 |
| 47 | Слова- помощники | 1 |
| 48 | Учимся задавать специальные вопросы | 1 |
| 49 | Любимый праздник | 1 |
| 50 | Контрольная работа | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | Проектная работа | 1 |
|  | **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям** |  |
| 53 | Изучаем названия частей тела | 1 |
| 54 | Визит Буратино | 1 |
| 55 | Поговорим о Тайни | 1 |
| 56 | Учимся называть время | 1 |
| 57 | Распорядок дня | 1 |
| 58 | Рекомендации по режиму дня | 1 |
| 59 | Инопланетянин Юфо | 1 |
| 60 | Распорядок дня Тайни | 1 |
| 61 | Множественное число существительных | 1 |
| 62 | Письмо из России | 1 |
| 63 | Сказка о Юфо | 1 |
| 64 | Друзья Юфо | 1 |
| 65 | Контрольная работа | 1 |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |
| 67 | Проектная работа | 1 |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |